

学位授权点建设年度报告

(专业学位)

学位授予单位	名称: 浙江师范大学
	代码: 10345
专业学位类别	名称: 应用心理
	代码: 0454
授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2022 年 3 月 15 日

说 明

一、专业学位类别名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部 2011 年颁布、2018 年更新的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

二、本报告为专业学位类别建设年度报告，跨学院的专业学位类别由牵头学院负责撰写，相关学院应主动向牵头学院提供数据和支撑材料等。

三、除另有说明外，本报告涉及的数据为本学位授权点上一年度的数据。

四、本报告涉及的师资队伍应确属本学位授权点的专任教师，不得整合其他学位授权点的专任教师。

五、本报告不能涉及任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。本报告将在学院官网上公布。

六、本报告将作为学位授权点周期性合格评估的重要参考材料之一。

目录

一、学位授权点基本情况.....	1
（一）学位授权点的历史沿革.....	1
（二）培养特色.....	1
（三）师资队伍情况.....	2
（四）科学研究情况.....	5
（五）教学科研支撑.....	6
（六）奖助体系.....	8
二、人才培养情况.....	8
（一）研究生思政教育.....	8
（二）招生选拔.....	10
（三）课程教学.....	11
（四）导师指导.....	11
（五）实践教学.....	11
（六）学术交流.....	12
（七）论文质量.....	13
（八）质量保证.....	13
（九）学风建设.....	14
（十）管理服务.....	14
（十一）就业发展.....	15
三、社会服务情况.....	15
四、学位点建设存在的主要问题.....	15
五、改进措施.....	16

一、学位授权点基本情况

本学位点 2010 年获批，自 2011 年开始招收研究生。学位点现设有心理咨询与辅导、学校心理健康教育与教学、心理与教育测评应用三个方向，旨在培养能够引领心理咨询行业健康发展的高级心理咨询师，培养能够策划和领导学校心理健康教育工作的学校心理学工作者，培养能够服务区域教育评估的高级心理测评人才。截止目前，学位点拥有全国应用心理硕士专业学位研究生联合培养示范基地、国家级一流课程等，能为学生的培养提供充分保障。

（一）学位授权点的历史沿革

浙江师范大学心理学科、心理学系有着较长久的发展历史。应用心理专硕学位点依托心理学科和心理系的发展而发展。2000 年，浙江师范大学成立心理学系，2005 年发展与教育心理学成为浙江省内唯一的心理学省级重点学科，2007 年应用心理学本科专业成为浙江省内唯一的心理学省级重点专业，发展心理学成为省重点学科，应用心理学专业 2012 年和 2016 年分别获得浙江省本科院校“十二五”和“十三五”优势专业建设项目立项。2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点。2009 年心理学科成为博士点立项建设支撑学科。2015 年成为浙江省一流学科（A）类，并得到浙江省重点高校建设重点学科专项资助。2018 年新增为心理学一级学科博士学位授权点。2019 年获心理学博士后流动站。

（二）培养特色

本专业学位点依托浙江师范大学心理学科在心理咨询与危机干预、学校心理健康教育、基础教育质量监测上的优势，根据党和国家对心理健康服务工作的需求，培养“立足浙江，面向全国”的创新型、领导型、服务型的高层次心理学应用人才。培养目标包括：培养能够引领浙江省心理咨询行业健康发展的高级心理咨询师，培养能够策划和领导心理健康教育工作的学校心理学工作者，培养能够服务区域教育评估的高级心理测评人才。

本专业学位人才培养强基础、重前沿，强实践、重创新。

1. 培养资源优化：省部级以上项目转化为高水平实践应用课程

省部级以上项目成果转化为有助于提升学生学校心理健康教育与管理能力、心理咨询能力、心理测量与数据分析能力等应用能力的课程内容。

2. 校外资源参与：数量充足的实践基地和实践导师

建有全国应用心理硕士专业学位研究生联合培养示范基地，以及拥有与全省各地教育行政部门、优质中小学校、企事业等联合培养应用心理专硕的实践基地和实践导师。

3. 全方位实践教学指导：基于“浙师智慧教师教育平台”全过程指导

实践全过程采用网络化管理，实现全过程监控。使用由学位点所在学院研发面向全省使用的“浙师智慧教师教育平台”，要求学生全程上传实践材料，指导教师全程指导，线上线下相结合。

4. 培养质量：各个学生各有所成，各个方向各有特色

学生在毕业前大部分都获得相关从业资格证书，毕业后成为心理学相关行业的骨干，尤其是在心理危机干预与辅导、学校心理健康教育与管理、浙江省基础教育质量监测工作中表现斐然。

（三）师资队伍情况

1. 师德师风建设情况

（1）师德师风建设机制与做法

首先，学校师德师风建设工作。2021 年，修订完善《浙江师范大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，做好研究生导师师德师风建设的顶层设计，从以下几个方面推进师德师风建设。

用好榜样引领。全校上下深入学习“时代楷模”陈立群校友先进事迹，邀请陈立群校友回校宣讲，开展全员德育教研，围绕“当教师为什么？”“当教师干什么？”“如何成为‘四有’好老师？”进行主题讨论，深化课程思政教学改革，推动学习活动走深走实。

用好评优机会。定期开展“陶行知奖”“最美教师”“砺行奖教金”“我心目中的好老师”“我最喜欢的研究生导师”等评选活动，涌现了一批德才兼备的教师。

用好仪式教育。依托师德报告会、退休教师荣休仪式等，充分利用教师节等重大节庆日、纪念日契机，如校庆节开幕式上，举行“励行奖教金”颁发仪式，彰显了师德典型的榜样作用，增强了教师为人师表的责任感、使命感和荣誉感。

完善教育机制。面向全体教师，第一时间传达学习《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等，讲清精神实质，讲清中央要求，讲清红线高线，讲清落实要求。严格落实教职工年度政治学习 40 学时制度，每年出台教职工政治学习指导性意见，编印政治理论宣讲 PPT、《理论学习导刊》等，供教职工政治学习参考。

完善奖惩机制。出台《浙江师范大学进一步加强师德师风建设的实施意见》，将思想政治表现和职业道德作为职称（职务）评聘、晋升等首要标准，与每一位教师签订师德师风建设责任书，除了师德一票否决制外，固化师德奖励办法：如获得省级及以上荣誉者，等同于同级教学、科研奖励及人才项目，且在同等条件下优先。出台《浙江师范大学师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》，固化惩戒制度。

做好导师选拔与培训工作。应用心理专硕的新导师均参加学校建立的校院两级研究生导师培训体系。2021年，因疫情防控的需要，采用“浙广直播”平台在线上开展了丽泽导师学校第三期新增列研究生导师培训。本次培训邀请了中宣部《党建》杂志社社长有宝华教授作了《推进高校思想政治教育 培育时代新人》的报告；彭勃教授和邱江宁教授分别作了名为《合成化学之美导向的研究生培养》和《且式且范，教学相长——谈谈我与研究生的相处之道》的报告。研究生院常务副院长孙炳海教授作了《做负责任的高明好导师》的报告。

另外，在全校师风建设的基础上，学位点按照学院要求和专业特点进一步落实师德师风建设工作。

坚持党建引领，在全面落实立德树人根本任务中锤炼师德。依托浙江省党建工作标杆院系建设，秉承“一流党建引领一流学科发展”理念，支部建在专业上；确立党建与一流人才培养、一流学科建设、一流专业建设、一流名师引育同时谋划、同向发力、同步向前的“三同”机制；“双带头人”工程全覆盖，发挥教师党员在“双一流”建设中的骨干表率作用。

营造富有感染力的师德文化，促进师德可学可做、能学能做。引导学生挖掘、

撰写、述说导师的师德好故事；师德教研制度化，组织老中青不同年龄教师讲述好故事背后的想法与感受，以师德好故事为载体促进“师德思维可视化、师德行为可操作化”，让全员教师在浓浓的教研氛围中实现师德可学可做、能学能做。

发挥德育心理研究优势，利用研究成果开拓教师践行师德新路径。在田家炳德育研究中心设立德育神经科学实验室，召开浙江省具身德育联盟会议，召开首届新时代德育模式创新论坛、全国高校德育工作课堂创新研讨会、新时代教师德育能力课程建设研讨会，在德育、课程思政、具身德育等方面形成了初步成果，促进教师践行高尚师德。

（2）师德师风建设主要成效

师资队伍建设将师德师风摆在首位，激发教师立德树人内生动力，涌现了多个典型案例。

典型一：学校心理危机干预引领者李伟健。2006 年他开展桑美台风危机干预，开拓了大陆学校危机干预先河。每当出现重大心理危机事件，他就第一时间挺身而出。他坚持立德树人，默默奉献，成为令人敬仰“四不”教授：一从来不主动参与荣誉称号评奖；二从来“不生病”，总是精神饱满的指导学生却把病痛带回家；三从来“不休假”，没有双休日没有寒暑假；四“从不公开批评”学生。

典型二：令人敬仰的汪俊坚决回国培养中国自己的心理学家。受习总书记实现“中国梦”的号召，他从美国德克萨斯大学西南医学中心全职回国任教。他严于律己、以身示范，主张师德师风不是讲出来的，而是强调润物细无声的感染和传承。所指导的研究生在顶级期刊发表论文，并多次获“国家奖学金”。

典型三：感召学生学成回国的省高校优秀教师曹晓华。他多年来坚持在教学科研第一线，为学科发展和人才培养倾注了大量心血；所培养的硕士研究生中多人获得国家奖学金，入选省优秀毕业论文；受他感召，多名学生赴国外高水平高校攻读博士后归国报效。

2. 专任教师基本情况

本专业学位以双师型导师培养为抓手，形成具有国际视野、能解决本土本行问题、有责任有担当、业务出色的校内外导师队伍。各方向导师开展的防疫心理辅导与危机干预、编制的基础教育质量监测评估体系等工作受大众和教育部肯定。

截止到 2021 年 12 月，专任骨干教师共有 40 多人，有博士学位教师 35 人，

具有海外留学访学经历 20 人，具有博导资格教师 7 人。学位点还拥有 32 名校外实践指导导师。

为进一步提升导师队伍质量，学位点采取如下做法。（1）管培结合提升导师队伍水平。建立导师严聘严评制，利用校-院-系三级“丽泽导师”平台强化培训。（2）校内外融合互动培养双师型导师。建立校内教师到实践基地学习研究和实践导师进校内研修的机制，实现校内外深度融合互动和岗位互换。（3）建立老中青三代导师组联合培养机制。资深导师、中年骨干导师和青年导师组建导师团队，实施“大组带小组，小组促大组”读书报告会制度，联合指导学生。

3. 省部级及以上教学、科研团队

近年来，学科和学位点加大创新团队管理和投入，凝聚并稳定支持一批优秀的创新科研团队，立足心理学科前沿和经济社会发展需求，围绕各类重大科研项目开展科学研究。2018 年，曹晓华领衔的“智能时代”儿童认知发展与健康研究团队获浙江省高等学校创新团队，团队建设周期到 2022 年。

4. 各领域学术骨干

学科和学位点对师资队伍持续建设，截止 2021 年，涌现出多个领域的学术带头人与学术骨干。有由李伟健教授和孙炳海教授为学术带头人的学校心理健康教育领域，由钟思嘉教授为带头人的心理咨询领域，由曾平飞教授为学术带头人心理与教育测评领域，由汪俊教授和曹晓华教授为学术带头人的儿童心理发展领域，由任俊教授为学术带头人的健康心理学领域等等。

（四）科学研究情况

1. 科研成果与转化

2021 年度，学位点教师与学生发表高水平论文 36 篇，论文研究领域涉及发展心理学、认知心理学、健康心理学、心理测量学等领域。

如发表于《心理科学进展》期刊的“ γ 节律神经振荡：反映自闭症多感觉整合失调的一项重要生物指标”“人们如何设想未来：未来情景思维对个体心理和行为的影响”，发表于《心理科学》期刊的“情绪诱发视盲任务中的情绪注意控制机制：来自脑电 ERP 和时频分析的证据”“吸烟者感知吸烟社会规范与社交性

吸烟行为的关系：身份认同和关系观的作用”。

2. 科研项目情况

截止 2021 年 12 月在研的省部级及以上项目 25 项。其中国家社科重大项目 1 项（即：“社会心理视角下新时代社会信任体系建设研究”），其他国家级项目 8 项（如国家自然科学基金面上项目“新手-专家型教师共情的神经机制：基于 EEG 和 fNIRS 的师生互动超扫描研究”），省部级项目 17 项。2021 年度立项项目 7 项，其中国家级项目 3 项，省部级项目 4 项。科研项目主题涉及社会信任、社会认知、教师共情、幼儿心理发展、学习心理、语言学习、特殊儿童心理健康、成瘾行为、心理测量等领域。

3. 科研获奖情况

2021 年，孙炳海和李伟健的科研成果《Behavioral and brain synchronization differences between expert and novice teachers when collaborating with students》获浙江省哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

（五）教学科研支撑

1. 联合培养基地建设情况

截止 2021 年 12 月，学位点拥有 2 个国家级实践基地、4 个省级/校级实践基地以及多个可提供应用心理专硕实践的合作单位。实践内容主要包括学校心理健康教育与管理、心理辅导咨询、心理与教育测评。

首先，学位点拥有 1 个全国应用心理硕士专业学位研究生联合培养示范基地、1 个全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地。两个实践基地分别为学位点和浙江温岭教育局共建、学院和浙江师范大学附属共建。旨在有效提升本专业学位学生在中小学心理健康教育设计与管理、全员心理辅导规划、心理辅导课教学与开发、学生个别心理咨询与团体辅导、学生心理测量与评估、心理健康教育教科研、学校心理健康教育特色提炼与发展等方面的能力。为学生毕业后从事学校心理健康教育工作打下基础。

此外，还拥有浙江省研究生联合培养基地（杭州拱墅区教育局）、浙江师范大学-洞头“卓越研究生”联合培养实践基地等，以及浙江师范大学与富阳区合

作共建附属富春实验学校、浙江师范大学与江干区合作共建附属丁蕙实验小学等合作办学学校。这些基地为学校 and 地区教育局与学校共建，可为应用心理专硕提供实践，旨在培养学生用心理学科科研方法和理论解决教育实际问题的能力，为今后成为学校心理学打下基础。

另外，学位点与全国知名的心理咨询“壹点灵”平台联合建立培养实践基地。该基地旨在提升学生心理咨询技能以及心理咨询创新创业能力。包括学习常见心理问题个案的分析、个别心理咨询与团体辅导、网络心理咨询、心理咨询督导、心理学科普宣传、心理咨询机构的创新创业。这为学生毕业后从事心理咨询工作以及创业打下基础。

除了上述签约单位，本学位点的实践导师所在单位均可为学生提供实践机会。包括浙江地市教育局（如金华市教育局、温州市考试院、杭州市上城区教育评估与监测中心、嘉兴南湖区教育研究培训中心）和中小学校（如温州龙湾永强中学、宁波鄞州中学）以及企业（如阿里巴巴、杭州雅歌婚姻家庭咨询中心）等。

2. 图书资料情况

截至 2021 年 12 月底，浙江师范大学图书馆有拥有纸质藏书 354 万册，电子图书 292 万种，购建、自建数据库 117 个，覆盖国内外心理学的文献资料。除了常见的中国知网等电子数据库，学校还自建有“浙师学术成果库”等特色数据库 5 个。形成了文、理、工、农相结合的多学科、多类型、多载体的综合性馆藏体系，为全面提高学校教学科研和学科建设水平提供了有力保障。本馆还加入了 CALIS、CADAL、CASHL、NSTL、ZADL 等图书馆联盟，与国内外众多文献信息服务机构建立起广泛的合作共享关系，能促进师生广泛地阅读国内外心理学文献资料。

3. 仪器设备情况

截止 2021 年 12 月，浙江师范大学心理学实验室各类仪器设备共价值 1750 余万元。其中大型仪器 20 台，价值 1370 余万元。包含：近红外脑功能成像仪 5 台，脑电仪 7 台，多导生理仪、眼动仪、经颅电刺激仪、屏蔽系统等 8 台件。除此之外，还拥有能用于行为测量研究的配置齐全的个别实验室和团体实验室 10 余间。

（六）奖助体系

学校严格执行国家相关政策，规范奖助学金发放流程和评选标准，确保不让每一个研究生因贫困而失学，并对学业优秀的研究生给予奖励表彰。我校实施《浙江师范大学研究生奖助体系实施办法》、《浙江师范大学研究生学业奖学金管理办法（修订）》、《浙江师范大学研究生国家奖学金评选暂行办法》、《浙江师范大学研究生临时困难补助实施办法》和《浙江师范大学研究生“涌泉奖学金”评选办法》等奖助制度。按时足额发放研究生国家助学金、国家奖学金和学业奖学金，并设有涌泉奖学金和“民建·苹果树”研究生助学金等社会资助奖学金，同时为研究生提供“三助”岗位，为研究生学习成长提供更多的帮助和支持。

本学位点按照学校相关规定对应用心理专硕研究生实施奖助。包括奖学金体系和助学体系。在助学体系中，国家助学金，覆盖面 100%，资助标准为每生每年 6000 元。“三助”岗位助学金，即助教、助研、助管。“助教”一个学期计 1 个学分，不设助教岗位奖学金。“助研”岗位由导师根据科研需要设置，岗位助学金由导师和学校共同承担。“助管”岗位由学校根据工作需要设置，岗位助学金由学校承担。此外，对部分学生开通助学贷款和临时困难补助。

除了按照学校层面文件实施奖助，本学位点所在学院也出台科研成果奖励办法，在学校奖励的基础上予以配套奖励。

二、人才培养情况

（一）研究生思政教育

1. 主要做法

围绕立德树人根本任务，结合学位点特色，聚焦课程育人、科研育人、实践育人，将“三全育人”要求纳入学位点发展规划和人才培养方案，推动思政工作融入人才培养各环节，培养新时代大先生。

（1）支部领导专业，一流党建引领学位点发展

①落实支部书记对学位点领导的“双带头人”工程。

②党建引领，党员和老师凝心聚力，通过奋力拼搏，在短短几年时间实

现招生人数、招生质量、师资队伍大幅度提升。

③狠抓基层党建，依托教工党支部和学生支部，持续十年开展“厚植爱国情、弘扬报国情”红色精神系列教育活动。

(2) 校内校外相结合，线上线下相融通，构建全员育人新机制

①整合学校、家庭和社会资源，依托学院搭建的浙师“智慧云”教育公益平台，引导师生积极参与西部中小学在线公益教学。

②校地紧密互动，参与浙江省中小学心理辅导与危机干预工作，共建浙江省各地市的国家级省级心理健康教育示范基地。

③引导学生参加创新创业大赛和“挑战杯”课外学术科技作品竞赛，师生共同参与西部支教、大学生志愿者服务。

(3) 课程门门有思政，教师人人讲育人，打造全方位育人新平台

①设立课程思政建设项目并拨付专项经费，打造课程思政“金课”，推动学校百堂课程思政展示活动的顺利开展。

②学科带头人李伟健教授领衔课程思政教改工作，特邀兄弟院校前来指导教改工作。

③积极开展师生共情和具身德育学术研究，以科研反哺教学，探索“课堂育德、典型树德、规则立德”的师范德育三位一体教学体系。

④与田家炳基金会共建田家炳德育研究中心举办新时代教师德育能力建设研讨会等与师德有关研讨。

⑤通过时代楷模陈立群校友先进事迹报告会，挖掘课堂、课程和学科的育人元素，全方位培养爱国主义情怀和民族认同。

(4) “入学”“在学”“毕业”全过程育人，培养社会主义合格建设者和可靠接班人

①学科带头人李伟健副校长、学院院长和学位点负责人持续多年为新生上入学第一课。

②持续开展迎新主题党日、在学研究生学术诚信和学术规范专题教育，以及毕业离校线上组织生活会。

③持续十年打造“蕙心浙师，筑梦育人：浙江师范大学心理游园会”、“心情气象站评比”等文化品牌活动，通过师生集体活动中实现全过程育人和文化育

人。

2. 主要成效

围绕立德树人根本任务，结合学位点特色，将“三全育人”要求纳入学位点发展、队伍建设和人才培养，在育人体系和育人成果等方面成效显著。

（1）以党建为引领打造形成了理想信念坚定、知识传授与价值引领同频共振且富有战斗力的全员参与的思政育人体系

①确立起党建工作与“一流人才培养、一流学科建设、一流专业建设、一流名师引育”同时谋划、同向发力、同步向前的“三同”育人机制。

②学校获批全国文明校园，所在二级学院党委获评浙江省党建工作标杆院系、省三育人先进集体和省党建工作标杆院系建设单位，涌现了省高校“优秀教师”曹晓华教授、校级优秀教师李新宇等一批优秀中青年导师。

③建立了一支专业化水平强，富有战斗力的辅导员队伍，近年来获全国第十届辅导员年度人物提名奖、国家教学成果二等奖、全国第八届辅导员年度人物入围奖、全国辅导员素质能力大赛一等奖等。

（2）培养了能应对社会重大需求，有责任、有担当、业务精良的心理健康教育新人

①立德树人，学位点设立以来在校生从未出现违法违纪记录和自杀等非正常死亡。

②甘于奉献，在校生积极参加在线公益教育，涌现出国务院扶贫办“志愿者扶贫 50 佳案例”。

③支边支教，毕业生积极响应国家号召，服务新疆、贵州等西部边疆教育，并涌现了扎根基层选调工作的就业先进个人和集体。

（二）招生选拔

在 2021 年研究生招生工作中，报考人数 883 人，录取人数 76 人（其中 1 人为推免），报录比为 11:1。在 2022 年研究生招生工作中，报考人数 874，录取名额未定。

（三）课程教学

曹晓华教授领衔的《实验心理学》于 2020 年获国家级线下一流课程批准立项，到 2021 年度，课程持续建设和开展中。2021 年浙江省教育厅公示的浙江省教学成果奖获奖名单中，学位点的李伟健教授领衔的《中国优秀传统文化进校园的“学科+”全育模式探索》获基础教育成果奖二等奖，《全域融通-和合共生：卓越幼儿园教师人才培养模式探索》获高等教育成果奖二等奖；孙炳海教授参与的《一流非洲区域国别人才培养的“三四五”体系建构与实践》获高等教育成果奖一等奖。

（四）导师指导

本专业学位以双师型导师培养为抓手，形成具有国际视野、能解决本土本行问题、有责任有担当、业务出色的校内外导师队伍。。

1. 管培结合提升导师队伍水平。建立导师严聘严评制，利用学校学院“丽泽导师”平台强化培训。

2. 校内外融合互动培养双师型导师。建立校内外导师深度融合互动和岗位互换的机制，力促对学生实现双导师指导。

3. 建立老中青三代导师组联合培养机制。资深导师、中年骨干导师和青年导师组建导师团队，实施“大组带小组，小组促大组”读书报告会制度，联合指导学生。

（五）实践教学

本专业学位学生根据各方向人才培养要求全程实践，双导师制下见习时间 1 个月、实习时间 4 个月。总体做法主要如下：

1. 实践全过程采用网络化管理，实现全过程监控。使用由学位点所在学院研发面向全省使用的“浙师智慧教师教育平台”，要求学生全程上传实践材料，指导教师全程指导，线上线下相结合。

2. 整体设计：包括调研、见习、实训、实习、研习等环节。见习和实习环节主要赴各类心理咨询中心或医院精神科、中小学心理健康名校和考试院等单位考察和实践，由双导师共同指导实践。

3. 联合培养机制：依托各级实践基地推动校内外联合培养。依托国家实践基地、省级实践基地、校院级实践基地开展联合培养。学位点设置专业实习标准，学校或基地设置一定科研课题与经费确保实习任务有效完成，双方定期交流完善联合培养机制。

4. 实践导师配置与管理：数量充足、质量保障。每年定期对导师进行严格遴选、培训、认证和资格认定，现有校外实践导师 32 人，生师比接近 2:1。

5. 实践方式与内容：建构问题解决导向的实践模式。以专业核心能力为实践内容，尝试“基地出题-导师修题-学生招标-现场研究-双向验收”的实践模式，有效提升学生问题解决能力。

6. 实践管理与考核：形成高校与实践基地的联动互促机制。通过实施高校与实践基地的互评互助计划，实现双方共成长。

（六）学术交流

2021 年度，学位点多名研究生参加国内外会议并做报告交流。比如，2021 年 7 月，本学位点研究生丁艳杰于“亚洲社会心理学会学术大会（韩国首尔）”做主题为《From smoking cessation intention to quitting action planning: The Moderating Effects of Subjective norms and identity》的分会场报告。2021 年 6 月，在“浙江省社会心理学会 2021 年学术年会”上，本学位点研究生王逸文、卞涵琨等人做题为《男性吸烟者身份认同对拒烟效能感的预测：结果预期和主观规范的作用》《低频吸烟者身份认同与戒烟行为的关系：拒绝效能感和人情观的作用》的交流报告。相关文章也在会议优秀论文评审中获奖。

（七）论文质量

学位论文突出实践应用和前沿创新并重，围绕问题解决，引用前沿理论和先进技术，综合采用问题解决取向的研究方法和设计，获得应用性研究结论。学位论文强调全程监控，多主体把关质量，通过“开题-中期检查-预答辩-外审-毕业答辩”五环节全程严格监控，保障论文质量。通过校内校外导师双重严格把关的质保机制，实现论文外审和抽检合格率均 100%，外审优良率 70%以上，做到年年有论文评上校级优秀毕业论文。

2021 年度，多名应用心理专硕以第一作者（或导师第一学生第二）发表论文于国内外核心期刊，如吴伟论文《Bidirectional longitudinal relationships between maternal psychological control and bullying/victimization among father-absent left-behind children in China》发表于《Journal of Interpersonal Violence》（SSCI, IF=6.1），吴伟论文《Fathers' involvement and left-behind children's mental health in China: The roles of paternal- and maternal- attachment》发表于《Current Psychology》（SSCI, IF=4.2）。王蝶论文《父亲协同教养对儿童学校适应的影响:父子依恋的中介作用》发表于《心理与行为研究》，李佳依论文《父母教养投入与儿童孤独感:自尊与同伴依恋的中介作用》发表于《中国临床心理学杂志》，疏雯论文《吸烟警示信息框架效应研究现状与展望》发表于《中国临床心理学杂志》。

（八）质量保证

本学位点按照《浙江师范大学学位授予实施办法》、《浙江师范大学博士、硕士学位授予工作细则》《浙江师范大学研究生学位论文检测暂行办法》《浙江师范大学研究生学位论文格式规范》《浙江师范大学研究生优秀学位论文培育办法》《浙江师范大学研究生优秀学位论文奖励办法》《浙江师范大学研究生学位论文抽查(检)管理办法》等文件，对论文“开题-中期检查-预答辩-外审-毕业答辩”五环节全程严格监控，保障论文质量。

另外，为切实提高我校研究生培养整体质量，进一步加强研究生培养过程监控，健全研究生培养督導體系，按照学校相关规定，明确研究生培养督导专家委员会（简称督导专家委员会）职责，制订并执行《浙江师范大学研究生培养督導管理办法》。从而进一步保障论文质量。督导专家委员会是对学校研究生培养质

量工作督查和评估的专家组织，突出立德树人根本任务和要求，受学校委托开展研究生培养工作的督查、评估和指导工作，同时为学校研究生教育改革与创新提供咨询，促进研究生教育质量的不断提高。

（九）学风建设

本学位在学风建设方面主要做了如下工作：

1. 实施以思政课程和课程思政为主导的职业道德教育。专设《心理学研究伦理》课程；倡导门课程渗透心理学职业道德，持续邀请行业专家开设职业伦理的讲座，导师人人都进行课程思政和职业教育。

2. 推进职业道德和伦理实践的课程化建设工程。研制学生在实践过程中践行职业道德和伦理的要求，规范实践课程实施路径，促进学生在实践过程中践行从事心理相关职业的规范。

3. 开展“以德育德”浸润工程。持续开展“教授讲伦理”和“讲述师德好故事”活动，挖掘师生先进事迹，以德育德，育人育心，强化榜样示范引领作用。

4. 落实心理学职业道德与伦理保障和督导制度。专设心理学学术伦理委员会和教学督导委员会，指导和监督教师对学生职业道德的教育，保障学生心理学科研究和实践的伦理规范。

（十）管理服务

学位点的领导工作由所在学院的院长和分管副院长领导。设立研究生办公室，含四位全职教师，负责研究生招生、入学、学位论文、课程教学各环节工作。此外，还专设两名辅导员管理学生日常工作。为保障研究生权益，学位点负责人专门组织人员调查学生的困难和困惑，并予以解答和帮助。在学研究生总体上有较高满意度。

（十一）就业发展

2021 年度，本学位点毕业硕士 41 人，全部升学或就业。通过抽样访谈部分用人单位和毕业生了解到用人单位和毕业生满意度均较高。

三、社会服务情况

本学位点师生在社会服务方面做了如下工作。

1. 率先推动建立国内首个省域中小学心理健康教育督导体系，打造浙江“重要窗口”。国内首次提出心理健康教育督导体系概念，出台《浙江省中小学心理健康教育督导师管理办法》，设立国内首个省级中小学心理健康督导站，持续培训浙江省中小学心理咨询督导师。

2. 指导和帮助中小学校开展校园心理危机干预。本学位点师生持续为全省中小学心理危机干预提供指导和帮助。比如，2021 年度，孙炳海教授带领心理咨询和学校心理健康教育方向的专家队伍和专业硕士前往某地区心理危机第一线。帮助缓解危机的同时，还帮助该地教育局建立市级层面的心理危机干预制度、自助手册等，有效预防危机。

3. 建构融合“诊断”与“改进”功能的监测体系，满足个性化的监测需求。创立浙江师范大学基础教育质量监测中心，参与国家基础教育质量监测；在教育质量监测领域引入认知诊断技术，创新算法和优化指标，建构诊断性监测模型，满足各地个性化监测的需求。

四、学位点建设存在的主要问题

1. 学位论文的学术规范性和实践应用性有待同步提高。如何做成一篇文章既有学术意义又有应用价值的专硕学位论文，成为当前应用心理专硕的困惑，未来工作有待同步提高学位论文学术规范性和实践应用性。

2. 心理学基础科研转换实践应用的有待加强。学位点师生具有较强的科研基础，也收获丰硕的基础研究成果，但如何高效促进基础研究转化应用，未来工作有待进一步加强。

3. 全方位的思政教育和师风建设有待持续推进和全面渗透。立德树人是教育之根本，强化学生思政教育和教师师德师风建设是一项持续且全方位的工作，未来工作需持续开展。

五、改进措施

1. 加强常态化监测与专项督导相结合的过程性管理，着力提高学位论文质量加强学位论文质量常态化监测。从学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩、归档等各个环节加强程序规范和质量监控。上述环节均要制定评分细则，实行学生、导师、学位点负责人签字存档制度。要求参与上述环节的专家切实履行审核把关职责，原则上各个环节都要有一定比例的淘汰率。研究生院加强质量监控，适时对上述环节的存档材料进行抽查，对抽查中发现的问题要求学位点即查即改。

2. 贯彻研究生改革顶层思路，推动教育教学改革和创新。进一步开展研究生“课程思政”示范课程建设和研究生教育教学改革实践项目建设。构筑以思政课程为核心，专题系列课程和综合素养课程为主干，专业课程为支撑的课程思政体系。坚持内涵发展，以立德树人为根本，把“思政进课堂”落实到研究生教育教学改革。坚持综合改革和理念创新，在转变发展方式、优化类型结构、创新培养模式和改革评价机制等方面进行深入探索。坚持教研结合，建立和健全科研与教学良性互动机制，把高水平的科研成果转化为教学成果。

3. 深化应用心理专硕产教融合培养模式改革，提升职业胜任能力。推进学生开展应用取向研究，鼓励学生转化研究为应用，促进基础研究转换为教学内容和实践应用。加强学生实践教学，全方位建构实践教学体系，为学生提供多领域多途径多方面的实践机会。强化专业学位论文的应用导向，引导研究生的

学位论文选题源于实践、用于实践。强化专业学位研究生导师队伍建设，新聘专业学位研究生导师原则上须有在行业产业锻炼实践半年以上或主持行业产业课题研究、项目研发的经历，在岗专业学位研究生导师每年应有一定时间带队到行业产业开展调研实践。优化导师队伍结构，增加在心理咨询与心理健康教育方向具有显著应用能力和应用成果的专任骨干教师和导师的人数比例。